Рассмотрено и одобрено на заседаний методического совета протокол №1 от «_03_» ____09____ 2025 г. председатель методического совета _____ Илгибаева Ж.С.	Утверждено Директор ТОО «РМА» _____ С.Смакова «_03_» ____09____ 2025 г.

Требования к организации и оформлению контрольно-измерительных материалов для проведения входного контроля и среза знаний групп нового набора

МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Разработано
ЦМК общеобразовательных, гуманитарных
и общепрофессиональных дисциплин
протокол № __1__ «_02__ » _____09_____ 2025 г.
председатель ЦМК _____Дюсебекова Г.Т.

Астана 2025

Содержание

Пояснительная записка..... 3
Требования к содержанию и оформлению тестовых заданий 4
Приложени 1 6
Приложени 2 7
Приложени 3 8

1. Пояснительная записка

Настоящая методическая инструкция разработана в помощь преподавателям при создании и оформлении контрольно-измерительных материалов для проведения входного контроля и среза знаний в группах нового набора.

Входной контроль проводится в начале первого курса обучения и направлен на определение уровня, структуры остаточных знаний, степени усвоения обучающимися материалов программы основного общего образования на момент поступления в ТОО «РМА».

Анализ результатов тестирования позволяет выявить уровень освоения образовательных программ обучающимися. Входной контроль и контрольные срезы знаний рекомендуется проводить в виде онлайн-тестирования через **онлайн-сервис Google Форма**.

Для создания базы тестовых заданий (ТЗ) и проведения онлайн тестирования через **онлайн-сервис Google Форма** целесообразно оформлять контрольно-измерительные материалы по единому образцу.

2. Требования к содержанию и оформлению тестовых заданий

2.1 Структура тестовых заданий

Перед началом тестирования необходимо сформировать банк вопросов. Максимальное количество - 50 вопросов. Целесообразно использовать задания базового уровня сложности закрытой формы (с выбором одного варианта (ВО) ответа из четырех предложенных.

При прохождении теста каждый вариант будет содержать 25 вопросов, выбранных из банка случайным образом, что обеспечит создание индивидуального варианта задания.

Для учебной дисциплины «Математика» допустимо ограничение количества вопросов до 15, в связи с затратами дополнительного времени для произведения необходимых вычислений.

2.2 Система оценивания заданий

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки при выполнении заданий:

- «5» (отлично) – 90%-100% правильных ответов,
- «4» (хорошо) – 80-89% правильных ответов,
- «3» (удовлетворительно) – 70-79% правильных ответов,
- «2» (неудовлетворительно) – 69 и менее правильных ответов.

Результаты признаются удовлетворительными в том случае, если обучающийся получил отметку не ниже «3» по пятибалльной шкале с учётом процентов выполнения заданий.

2.3 Рекомендуемое время выполнения заданий

Рекомендуемое время выполнения одного задания - не более 1,5 минут.
Общее время на решение теста, состоящего из 25 вопросов – не более 40 минут.

2.4 Основные требования к формулировке тестовых заданий

Задания, входящие в один тест, должны быть оформлены с соблюдением единого стиля. Рекомендуемое количество слов в задании не более 15. В тексте не должно быть преднамеренных подсказок и сленга, а также оценочных суждений автора ТЗ.

Содержание ТЗ должно быть сформулировано в виде свернутого краткого суждения и проверять один элемент знания. Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ.

Формулировка ТЗ должна быть в повествовательной форме (не в форме вопроса). По возможности, текст ТЗ не должен содержать сложноподчиненные конструкции, повелительного наклонения ("выберите", "вычислите", "укажите" и т.д). Специфический признак (ключевое слово) выносится в начало ТЗ. Не рекомендуется начинать ТЗ с предлога, союза, частицы.

При составлении вопросов следует особенно внимательно использовать слова «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда», которые содержат неопределенность и могут пониматься субъективно.

Вопрос должен быть сформулирован четко, в нем не должно быть слов «большой», «небольшой», «малый», «много», «мало», «меньше», «больше» и т.д.

Необходимо как можно реже использовать отрицание в основной части, избегать двойных отрицаний. Необходимо подчеркнуть отрицание в самом вопросе, чтобы иметь полную уверенность в том, что оно будет заметно.

На все вопросы должны быть четыре вариантов ответов. Не допускается наличие повторяющихся фраз (слов) в тестах.

Неправильные ответы должны быть разумными, правдоподобными, подобранными умело, не должно быть явных неточностей, подсказок.

Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания, в любом случае следует использовать короткие, простые предложения, без зависимых или независимых оборотов.

Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов. Следует избегать использования вариантов ответов «ни один из перечисленных» и «все перечисленные».

2.5 Основные требования к оформлению тестовых заданий

1.Тестовые задания создаются в виде документа Microsoft Word.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.
3.Вопросы нумеруются и выделяются жирным шрифтом.
4.Важно: Ответы не маркируются и не нумеруются.
5.Правильный ответ выделяется *курсивом*.

Образец оформления тестовых заданий представлен в Приложении 1.

2.6 По итогам тестирования каждый предметник делает анализ итогов входного контроля по совему предмету.

Образец оформления анализа входного контроля преподавателем представлен в Приложении 2.

2.7 По итогам анализа предметников составляется аналитическая справка.

Образец оформления аналитической справки по результатам входного контроля обучающихся представлен в Приложении 3.

Приложение 1

Образец оформления тестовых заданий

1. Обобщенное выражение действительности, результат осмысления художником какого-либо явления, процесса называется
гипербола
художественный образ
метафора
роман

2. Жанр, не являющийся фольклёрным, - это
басня
поговорка
роман
былина

3. Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор» по роду литературного произведения является
эпосом
лирикой
драмой
романом

Приложение 2

Анализ
входного контроля знаний групп нового набора

Предмет: _____

№	Группа	Количество учащихся	Выполняли работу	90%-100%	80-89%	70-79%	69% и менее	Успеваемость, в %	Качество, в %
1									
2									
...									
Итого по колледжу									

Успеваемость по предмету _____ по колледжу составил ___%.
Качество знаний по колледжу составило ____%.
Самый низкий уровень качества знаний в группе _____ - «_____ %».
Наивысший уровень качества знаний по колледжу в группе _____ - «_____ %»
На «4» и «5» написали – _____ обучающихся – это ____% от присутствовавших.
На «2» написали – _____ обучающихся – это ____% от присутствующих.
Максимальный процент (_____%) успеваемости в группе _____ .

Выводы: в целом результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся по предмету _____ на начало 20___-20____ учебного года _____ *(удовлетворительные/не удовлетворительные).*
Результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

Преподаватель: _____ (ФИО)
(подпись)

Приложение 3

Аналитическая справка
по результатам входного контроля знаний групп нового набора
ТОО «Республиканская Медицинская Академия»
20___ - 20___ учебного года

Цель контроля:

В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

Результаты контроля:

Выводы:

Рекомендации:
1. Учителям-предметникам:
2. Администарции:
3. Кураторам:

ФИО ответственного за аналитическую справку_____