



**ТОО «Республиканская Медицинская Академия»**

Департамент академической работы

Стратегический план развития ТОО  
«Республиканская Медицинская  
Академия»

Редакция: 1

**«Утверждаю»**

Ректор

ТОО «Республиканская  
Медицинская Академия»

Пернебаев Г.Ж.

«    » февраля 2025 года.



**Стратегический план развития  
ТОО «Республиканская Медицинская Академия»  
на 2025-2029 годы**

Астана, 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ:.....   | 3  |
| НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОСНОВАНИЕ:.....                                       | 3  |
| 1. ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ.....  | 3  |
| 2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ .....  | 4  |
| 3. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ, ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ<br>ИНДИКАТОРЫ..... | 10 |
| 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ .....                     | 17 |
| 5.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ .....  | 17 |

## **ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ:**

РК-Республика Казахстан  
СК-Сертификационный курс  
ПК-повышение квалификации  
ТОО-Товарищество с ограниченной ответственностью  
РМА-Республиканская Медицинская Академия  
ГЧП- государственное-частное партнерство  
ППС- профессорско преподавательский состав  
ТиПО- Техническое и профессиональное образование  
ВУЗ - Высшее и послевузовское образование

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОСНОВАНИЕ:**

Разработка Стратегического плана проводилась в соответствии с существующими нормативными актами и методическими рекомендациями:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства».
2. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения».
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
4. Закон Республики Казахстан «О науке».
5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020- 2025 годы.
6. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2020-2025 годы.
7. Отраслевые ведомственные акты и документы, действующие в период реализации настоящего Стратегического плана.
8. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы

## **1. ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ**

### **1.1. Миссия**

1.1.1. «Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных на казахстанских и мировых рынках труда медицинских специалистов в соответствии с потребностями здравоохранения, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами, способными к успешной профессиональной деятельности»

### **1.2. Видение**

1.2.1. Признанный лидер в системе профессионального медицинского образования Казахстана и мира, образовательная организация инновационного типа, обладающая эффективной системой корпоративного менеджмента, направленного на максимальное удовлетворение потребностей всех заинтересованных сторон.

### **1.3. Стратегические цели**

1.3.1. Обеспечить качество подготовки компетентных, конкурентоспособных специалистов, на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики.

- 1.3.2. Внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных.
- 1.3.3. Развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, воспитание гражданственности и патриотизма.
- 1.3.4. Качественное улучшение кадрового потенциала Академии.
- 1.3.5. Постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов.
- 1.3.6. Активное взаимодействие с работодателями и другими социальными партнерами.
- 1.3.7. Международное партнерство с ведущими мировыми медицинскими вузами.

## **2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ**

### **1. Высшее и послевузовское образование**

Действующая в Казахстане система образования реализует в основном традиционную модель обучения, ориентированную на усвоение предметно-дисциплинарных знаний. Между тем в новых условиях специалист должен ориентироваться не на то, что будет необходимо сегодня, а на то, что будет востребовано завтра.

Серьезной проблемой для действующей системы образования является недостаточная научная подготовка ППС высшей школы вследствие слабого участия в научно-исследовательских работах.

Проблемы медико-демографической ситуации. Для своевременного обеспечения воспроизводства трудового потенциала необходимо осуществлять подготовку и повышение квалификации работников с учетом будущих потребностей экономики. Кроме того, необходимо создание условий для удовлетворения социально-экономических потребностей населения: повышение доступности к получению профессионального дополнительного образования в целях обеспечения поступательного развития «человеческого фактора», роста материального благосостояния, полноценного участия в социальных и экономических отношениях и повышение эффективности функционирования системы социального обеспечения населения.

**По итогам проведенного SWOT – анализа развития высшего и послевузовского образования определены сильные и слабые стороны существующей системы.**

#### **Внешние факторы:**

- 1.Нестабильность экономической ситуации в мире и в Республике Казахстан.
- 2.Реформы системы образования РК в рамках Болонского процесса.
- 3.Технологическая модернизация, развитие инноваций.
- 4.Внедрение инновационных методов преподавания.
- 5.Развитие медицинской науки и инновационных технологий в здравоохранении.
- 6.Необходимость высокого уровня качества образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования.
- 7.Проблемы медико-демографической ситуации.

Результаты SWOT-анализа внутренних возможностей показывают наличие сильных сторон, которые дают определенные возможности университету, а также слабых сторон, являющихся, по сути, угрозами для деятельности.

#### **Сильные стороны:**

1. Развитая организационно-управленческая структура и достаточная материально-техническая база, соответствующие современным стандартам, миссии, целям Академии.
2. Законодательное регулирование механизма ГОНС для расширения доступа к образованию;
3. Инновационная, интерактивная система подготовки высококвалифицированных специалистов, готовых осуществлять свою практическую деятельность с новым подходом.
4. Наличие собственных; колледжа, стоматологических клиник и лаборатории.
5. Наличие современного центра с использованием симуляционных технологий для освоения и оценке практических навыков обучающихся.
6. Фонд учебной и научной литературы, электронных учебников и электронных ресурсов библиотеки.
7. Расширении академической и управленческой самостоятельности, интернационализации, академической честности в соответствии с принципами Болонского процесса;

**Слабые стороны:**

1. Недостаточно сформирован резерв ППС с учеными степенями среднего и молодого возрастов.
2. Низкая степень владения английским языком большинством ППС.
3. Отсутствие системного сотрудничества с международными организациями образования.
4. Не полный охват инклюзивным образованием;
5. Слабая синхронизация системы высшего образования с текущими потребностями рынка труда в региональном и отраслевом разрезе;
6. Недостаточная развитость инфраструктуры и лабораторной базы ОВПО;
7. Недостаточно публикаций ППС ОВПО в международных изданиях с высоким импакт-фактором;
8. Отсутствует систематизированная информация в онлайн доступе о системе высшего образования Казахстана для потенциальных иностранных студентов.

**Возможности:**

1. Изменение направления образовательной миграции для граждан Индии, Пакистана, стран Центральной Азии;
2. Опыт создания филиалов зарубежных университетов;
3. Заинтересованность зарубежных стран и университетов в расширении сотрудничества в сфере высшего и послевузовского образования;
4. Демографический рост в Казахстане;
5. Развитие цифровых технологий в образовании;
6. Спрос со стороны регионов и предприятий на расширение сотрудничества с университетами;

**Угрозы:**

1. Растущая демографическая нагрузка на систему высшего образования
2. Спад позиций казахстанской науки в мировых рейтингах;
3. Увеличение "утечки мозгов" и отток молодых преподавателей и научных кадров в иные отрасли.
4. Конкуренция на рынке образовательных и медицинских услуг.
5. Невысокий социальный статус преподавателя.
6. Отток кадров из отрасли, дефицит кадров.

В этой связи предлагается осуществить комплекс мер, направленных на создание условий для развития сферы высшего образования, которые позволят сконцентрировать все меры государственной поддержки в единую систему и осуществить переход от полного обеспечения государством к механизму, построенному на принципах государственно-частного партнерства, симбиозу интересов государства в выпуске качественных специалистов и родителей, заинтересованных в обучении детей.

## 2. Обучение в течение всей жизни

В мир уже пришло поколение со средним ожидаемым сроком жизни 100 лет. Поэтому период активной экономической деятельности человека увеличился с 35–40 лет до 50–60 лет. Такая продолжительность трудовой карьеры не может строиться на одном базовом образовании в условиях постоянного изменения рынка труда, исчезновения привычных и появления новых профессий.

Обучение в течение всей жизни, ставшее актуальным трендом в последние десятилетия, повышает конкурентоспособность людей через развитие интеллекта, структурированного мышления, способности к адаптации и самоорганизации, расширение круга знакомств, возможностей и представлений о мире, улучшение психологического здоровья.

В целом, основными тенденциями развития непрерывного образования в мире являются:

1) интеграция формального и неформального образования. Признание результатов неформального образования предоставляет гражданам путем накопления академических кредитов получить доступ к формальному образованию;

2) новые технологии, повышающие требования к техническим навыкам, приобретенным неформально. В секторах, зависящих от использования новых технологий, формальное обучение может не поспевать за технологическими изменениями и необходимостью повышения квалификации. Соответственно возрастает актуальность неформального образования взрослых;

3) предоставление возможностей интегрироваться в рынок труда путем признания результатов неформального образования.

Для развития неформального образования в рамках обучения в течение всей жизни важным является законодательное закрепление системы сертификации и признания работодателями документов, предоставляемых по результатам неформального и информального образования.

Принят Закон Республики Казахстан "О профессиональных квалификациях", который дал импульс развитию неформального и информального образования.

Разработаны и используются требования к присвоению и подтверждению квалификаций на отдельные профессии. Внедрена национальная система квалификации. Утверждена Национальная рамка квалификаций, в которой представлены 8 уровней образования. Обновлено отраслевые рамки квалификации и утверждены 623 профессиональных стандартов, определяющих знания и навыки конкретной профессии.

В рамках Трудового кодекса Республики Казахстан предусмотрены профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников и обязанность работодателя создавать условия для этого.

По итогам SWOT – анализа определены сильные и слабые стороны, а также существующие возможности и угрозы в сфере неформального образования.

### **Сильные стороны:**

1. Функционирует система профессиональной подготовки/переподготовки безработного населения;

2. Внедрена Национальная система квалификации;
3. Законодательное закрепление обязанности работодателей создавать условия для профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников.

**Слабые стороны:**

1. Низкое участие населения в неформальном образовании;
2. Дефицит новых повседневных знаний (в финансовой, правовой, цифровой, медицинской сферах);
3. Дефицит цифровых навыков;
4. Низкая мотивация к получению непрерывного образования;
5. Большой ценовой диапазон услуг неформального образования.

**Возможности:**

1. Доступ к любым цифровым образовательным ресурсам для переквалификации и получения необходимых компетенций.

**Угрозы:**

1. Отсутствие механизма валидации знаний, умений и навыков (ЗУН);
2. Рост безработицы.

Таким образом, невысокая доля участия взрослого населения в неформальном образовании в совокупности с низким уровнем функциональной грамотности и цифровых навыков может привести к увеличению численности низкоквалифицированных специалистов.

### **3. Наука**

В Казахстане созданы необходимые правовые основы регулирования отношений в области науки: действуют 2 основных закона, ряд сопутствующих законов, 3 Указа Президента, 12 Постановлений Правительства, ряд ведомственных приказов. Главными целями всех изменений в законодательстве являются создание благоприятной среды для реализации учеными своих идей и повышение результативности отечественной науки.

Система управления наукой в Казахстане построена во многом по аналогии с ведущими государствами (Национальный совет по науке и технологиям при Президенте Республики Казахстан, Высшая научно-техническая комиссия (далее – ВНТК), Национальные научные советы (далее – ННС), Государственная научно-техническая экспертиза (далее – ГНТЭ), Комитет науки). Реализацию госполитики в области научно-технической и инновационной деятельности и администрирование ведомственной отраслевой науки осуществляют 11 министерств. Современная наука учитывает изменения, происходящие в обществе. Важнейшей из них является то, что общество в последнее время становится информационным. Отсюда вытекают и результаты развития современной науки, одной из которых является возрастание социальной и нравственной ответственности ученых перед обществом.

Введены четкие критерии всех процессов: формирование составов ННС, проведение конкурсов на грантовое и программно-целевое финансирование, присуждение премий и стипендий ученым, повышена открытость и прозрачность всех этапов, сокращены вдвое сроки конкурсных процедур, упрощены требования к заявкам на конкурс и отчетности, значительно расширены самостоятельность и права грантополучателей в части использования средств, усилены требования к членам ННС, приняты системные меры по совершенствованию деятельности ННС, все заседания транслируются в прямом эфире, а решения принимаются открытым голосованием.

Принят Этический кодекс членов ННС; внедрена автоматизированная система сбора и обработки научной и научно-технической информации, создан информационный портал

(www.ncste.kz), снято множество бюрократических барьеров и т.д. Внедрен институт Апелляции решений ННС.

В рамках Национальной подписки научные организации и ОБПО Казахстана обеспечены бесплатным доступом к международным базам данных. В 2022 году 250 научных организаций и ОБПО пользовались базами данных Web of Science, Scopus и Science Direct. Среднее количество посещений в месяц превышает 100000. Также осуществляется поддержка 88 отечественных научных журналов.

**В SWOT – анализе по развитию науки, определены сильные и слабые стороны, а также существующие возможности и угрозы в сфере науки.**

**Сильные стороны:**

1. Множество новых правовых и стратегических инициатив и реформ;
2. Автоматизация процессов администрирования науки;
3. Гибкость частной образовательной организации и возможность быстрого внедрения инноваций.
4. Развитие научных направлений: общественное здоровье, цифровая медицина.
5. Наличие клинических баз и доступ к реальной медицинской практике.
6. Налаженные партнерства с медицинскими организациями.
7. Наличие потенциала для интеграции ИИ, цифровых технологий и в исследования.

**Слабые стороны:**

1. Недостаточно развитая научно-исследовательская инфраструктура (лаборатории, оборудование).
2. Ограниченное финансирование научной деятельности.
3. Ограниченный кадровый резерв исследователей.
4. Низкий уровень публикационной активности;
5. Слабая патентная активность;
6. Неконкурентоспособная научная инфраструктура;
7. Недостаточная известность и репутация Академии в международном научном сообществе.
8. Ограниченная публикационная активность ППС в высокорейтинговых журналах.

**Возможности:**

1. Увеличение спроса на научно обоснованные медицинские инструменты, технологии, образовательные программы.
2. Обеспечение ученых бесплатным доступом к международным базам данных;
3. Вовлечение обучающихся в исследования, развитие молодёжной науки.;
4. Рост популярности цифровой медицины, биоинформатики, ИИ — возможность формировать новые научные направления.
5. Расширение партнерств с зарубежными вузами, НИИ и клиниками.
6. Возможность коммерциализации научных разработок (методики, учебные курсы, цифровые решения).

**Угрозы:**

1. Спад позиций казахстанской науки в мировых рейтингах;
2. Утечка кадров (уход сильных исследователей в более крупные организации).
3. Быстрое изменение технологий и необходимость постоянного обновления оборудования.
4. Низкая мотивация ППС участвовать в исследованиях при высокой нагрузке в обучении.

5. Технологическое отставание страны, казахстанских научных разработок от мировых технологий.
6. Высокая конкуренция со стороны крупных государственных и международных университетов.
7. Усиление требований к публикациям в рейтинговых журналах.
8. Нестабильность государственного финансирования научной сферы.
9. Жесткие требования аккредитации и проверок, риск несоответствия новым стандартам.

Перечисленные факторы привели к тому, что научная экосистема находится в отрыве от реальных потребностей индустрии и национальных задач, не обеспечена заказами от частного и государственного секторов. Доходы от передачи прав на объекты интеллектуальной собственности, проведения контрактных исследований, реализации инновационных проектов не обеспечивают финансовой стабильности и недостаточны для реинвестиций в инфраструктуру и человеческий капитал.

В результате, принимаемые меры и затрачиваемые ресурсы ключевых стейкхолдеров инновационного развития, таких как государственные органы, научное сообщество и крупные отраслевые предприятия, не синхронизированы, что не позволяет сформировать единые научно-технологические платформы, как это имеет место быть в наиболее инновационных странах мира.

Казахстан занимает слабые позиции в мировых рейтингах в сфере науки и инноваций. Например, в индексе инноваций (Global Innovation Index, GII) в 2022 году Казахстан с индексом 27 занимает 83 место из 132 стран. Данный индекс складывается из 82 различных переменных, характеризующих инновационное развитие стран мира, и отражает широкое видение инноваций, включая политическую среду, образование, инфраструктуру и уровень развития бизнеса.

В последние годы возросла поддержка молодых ученых и меры по привлечению их в науку.

Развитие научной деятельности является ключевым элементом повышения качества образовательного процесса, укрепления академического имиджа и конкурентоспособности ТОО «Республиканская Медицинская Академия» (далее – Академия). Данный стратегический план определяет долгосрочные цели, показатели эффективности и механизмы их достижения на период 2025–2030 гг. Создание научно-образовательной среды, обеспечивающей генерацию новых знаний, развитие инновационных технологий для здравоохранения и подготовку научно-ориентированных специалистов.

В развитие научно-исследовательской инфраструктуры планируется создание лабораторий (клинических, биомедицинских, IT-лаборатории анализа больших данных), внедрение электронной платформы управления научными проектами. Полная цифровизация документооборота научной деятельности;

Формирование кадрового резерва исследователей, стимулирование участия ППС в научных грантах и публикациях, увеличение доли ППС с научной степенью до 50%; запуск корпоративной программы «Молодой ученый РМА».

Участие в национальных и международных научных проектах как в грантах МНВО, МЗ РК, международных фондов, расширение партнерств с университетами СНГ, ЕС, ЮВА, организация экспертных групп из числа научных работников Академии.

Развитие научно-образовательной интеграции в части интеграция научных проектов в учебные программы, вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу, развитие научных студенческих обществ. Планируется проведение студенческих научных конференции, развитие программы наставничества.

Повышение репутации и научной видимости Академии заключается в организации международных конференций, форумов, семинаров, создание научного журнала Академии к 2029, активное внедрение политики открытой науки.

### 3. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ, ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

**Цель 1.** Обеспечить качество подготовки компетентных, конкурентоспособных, владеющих инновационными технологиями, знаниями профессионалов, оказывающих медицинские услуги, в соответствии с национальными и международными стандартами качества и безопасности в условиях нового общественного здравоохранения.

Развитие научно-исследовательской инфраструктуры, создание и модернизация лабораторий и исследовательских центров. Оснащение современным оборудованием (диагностика, биомедицинские исследования, цифровая аналитика). Внедрение цифровой платформы управления научными проектами.

Для достижения цели 1. предусмотрена реализация задач:

1.1. *Повышение качества реализуемых образовательных программ.*

1.2. *Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.*

1.3. *Системный переход Академии к новой форме организации учебного процесса и реализации образовательных программ.*

1.4. *Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы.*

1.5. *Формирование квалифицированного штата профессорско-преподавательского состава.*

1.6. *Оценка качества образовательных услуг сторонними организациями*

Реализация цели 1. предусматривает пересмотр традиционных подходов к образовательному процессу, поиска новых принципов проектирования содержания образования, новых образовательных технологий. актуализировать образовательные программы дополнительного образования, отвечающих нуждам общества. Необходимо внедрение гибких и динамичных образовательных траекторий, соответствующие международному уровню медицинского образования.

*Задача 1.1 Повышение качества реализуемых образовательных программ.*

Реализация данной задачи позволит повысить качество образовательного процесса в университете, эффективность системы оценок компетенций обучающегося.

**Достижение данной задачи будет измеряться следующими оперативными показателями:**

| Показатели   | Ед.  | 2025 | Плановый период |      |      |      |
|--|------|------|-----------------|------|------|------|
|  | изм. |      | 2026            | 2027 | 2028 | 2029 |
| Разработка и внедрение образовательных программ по специальностям в соответствии с ГСДО РК | %    | 4    | 100             | 100  | 100  | 100  |

|   |      |      |    |    |    |    |
|---|------|------|----|----|----|----|
| Показатель удовлетворенности слушателей качеством образовательных услуг   | %    | 92   | 93 | 93 | 94 | 94 |
| Уровень теоретических знаний и практических навыков студентов, путем оценки компетенций Независимым центром оценки знаний и навыков РЦРЗ МЗСР РК. | балл | 75,1 | 77 | 80 | 82 | 83 |

Мероприятия по выполнению данной задачи:

Усовершенствование, разработка образовательных программ дополнительного образования, основанных на компетентностном подходе для формирования образовательной траектории обучающихся. Внесение изменений в УМКД дополнительного образования при изменении нормативных документов регулирующих дополнительное образование.

Ожидаемые результаты:

Выпуск качественных востребованных кадров в сфере здравоохранения

*Задача 1.2. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.*

Реализация данной задачи позволит улучшить качество учебного процесса путем внедрения современных инновационных, активных методов обучения, использования в образовательном процессе современных средств обучения.

**Достижение данной задачи будет измеряться следующими оперативными показателями:**

| Показатели   | Ед.  | 2025 | Плановый период |      |      |      |
|--|------|------|-----------------|------|------|------|
|  | изм. |      | 2026            | 2027 | 2028 | 2029 |
| Доля ППС, применяющих медицинские симуляционные технологии обучения в образовательном процессе по клиническим специальностям | %    | 85   | 90              | 100  | 100  | 100  |
| Доля студентов колледжа на базе РМА  | %    | 15   | 15              | 16   | 17   | 18   |

Мероприятия по выполнению данной задачи:

Привлечение ППС.

Информатизация Академии: компьютерное и коммуникационное обеспечение учебной и управленческой деятельности. Методическое обеспечение по освоению и использованию инновационных образовательных технологий в учебном процессе.

Активное использование дистанционных технологий. Повышение квалификации и публикационной активности ППС. Оптимизация кадровой политики для поддержки научных лидеров и молодых исследователей.

Запуск программ наставничества

Включение в интерфейс сайта РМА открытый доступ к цифровым ресурсам, как электронные учебники, справочники, тренажеры, практикумы, тесты и др.

Ожидаемые результаты:

1. Количественное и качественное увеличение ППС.
2. Максимальный охват дистанционной программы ППС и слушателями
3. Информатизация процесса обучения и внедрение дистанционных образовательных технологий позволит совершенствовать процесс реализации дополнительного образования специалистов системы здравоохранения, таким образом обеспечивая слушателей услугами без отрыва от производства с учетом их занятости на основном рабочем месте.

*Задача 1.3. Системный переход университета к новой форме организации учебного процесса и реализации образовательных программ.*

Реализация данной задачи позволит внедрить новые образовательные программы в вузе в контексте на компетентностно - ориентированную модель медицинского образования, усилить междисциплинарную интеграцию профильных общеобразовательных и специализированных дисциплин.

**Достижение данной задачи будет измеряться следующими оперативными показателями прямых результатов:**

| Показатели  | Ед. изм. | 2025 | Плановый период |      |      |      |
|---|----------|------|-----------------|------|------|------|
|   |          |      | 2026            | 2027 | 2028 | 2029 |
| Размещение учебно-методических материалов дисциплин (УМКД, лекции, учебники и др.) на электронных носителях | %        | 75   | 78              | 80   | 82   | 85   |
| Разработка образовательных программ по коммуникативным навыкам  | Кол-во   | 4    | 3               | 3    | 3    | 3    |
| Подготовка тренеров по коммуникативным навыкам  | Кол-во   | 4    | 2               | 2    | 2    | 2    |

Мероприятия по выполнению данной задачи:

Внедрение основных принципов развития коммуникативных навыков в учебный процесс. Формирование индивидуальной траектории обучения посредством элективных дисциплин.

Ожидаемые результаты:

1. Сотрудничество в области медицинской науки, образования и практического здравоохранения с ведущими зарубежными вузами.
2. Стандарт развития коммуникативных навыков по уровням медицинского образования.
3. Обновленные рабочих учебные программы в части компонента по выбору с учетом потребностей работодателей и слушателей.

*Задача 1.4. Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы.*

Реализация данной задачи позволит поддерживать материально-техническое состояние РМА на достаточном уровне для проведения образовательного процесса.

**Достижение данной задачи будет измеряться следующими оперативными показателями:**

| Показатели  | Ед. изм.           | 2025 | Плановый период |      |      |      |
|---|--------------------|------|-----------------|------|------|------|
|   |                    |      | 2026            | 2027 | 2028 | 2029 |
| Уровень обновления материально-технической базы образовательного процесса | Процент обновления | 11   | 12              | 12   | 13   | 13   |
| Уровень обновления учебной, учебно-методической и научной литературы      | Процент обновления | 2    | 3               | 3    | 4    | 4    |
| Обновление мягкого инвентаря и учебной мебели                             | Процент обновления | 2    | 2               | 2    | 2    | 2    |
| Уровень обновления компьютерного парка                                    | Процент обновления | 2    | 3               | 4    | 3    | 4    |
| Обновление лицензионного программного обеспечения                         | Процент обновления | 2    | 2               | 2    | 3    | 3    |

Мероприятия по выполнению данной задачи:

Открытие симуляционных залов, оснащение современными тренажерами, симуляторами, аппаратурой, оборудованием. Увеличение фонда учебной, учебно-методической, научной литературы библиотеки.

Расширение системы электронных обучающих ресурсов.

Оснащение учебных аудитории и лабораторий вуза современной мебелью.

Ожидаемые результаты:

Современная материально-технической база для образовательного процесса.

*Задача 1.5. Формирование квалифицированного штата профессорско-преподавательского состава.*

ППС способствует достижению миссии и целей РМА. Необходимо продолжить работу по оптимизации механизмов планирования и обновления кадров через систему стимулирования притока и закрепления в РМА талантливой молодежи, использовать эффективные мотивационные механизмы удержания кадров.

Достижение данной задачи будет измеряться следующими оперативными показателями:

| Показатели                                  | Ед. изм. | 2025 | Плановый период |      |      |      |
|---|----------|------|-----------------|------|------|------|
|   |          |      | 2026            | 2027 | 2028 | 2029 |
| Доля ППС с научными степенями и категориями | %        | 100  | 100             | 100  | 100  | 100  |

Мероприятия по выполнению данной цели:

Разработка модели компетенций ППС с критериями приема на работу, обучения и системой оценки их деятельности.

*Задача 1.6. Оценка качества образовательных услуг сторонними организациями*

Реализация данной задачи позволит оценить и предоставлять на достаточном уровне образовательные услуги.

Достижение данной задачи будет измеряться следующими оперативными показателями:

| Мероприятия для достижения результатов                                    | Ед.           | 2025 | Срок реализации |      |      |      |
|---|---------------|------|-----------------|------|------|------|
|   |               |      | 2026            | 2027 | 2028 | 2029 |
| Утверждение и Аккредитация образовательных программ по мере их реализации | свидетельство | 4    | -               | 1    | 1    | -    |

Мероприятия по выполнению данной цели:

Анализ рынка услуг по аккредитации. Заключение договора и проведение процедуры аккредитации.

**ЦЕЛЬ 2.** Обеспечить базу формирования эффективной и устойчивой системы корпоративного управления в предприятии с последующим обучением специалистов на всех уровнях образования.

Для достижения цели 2. предусмотрена реализация задач:

- 2.1. Внедрение стандарта ИСО 9001
- 2.2. Запуск образовательных услуг.
- 2.3. Сформировать финансовую устойчивость организации

Модернизация организационной структуры будет осуществляться с учетом передового международного опыта в соответствии с основными мировыми трендами развития непрерывного образования, а также с учетом политики государства по внедрению корпоративного управления и принципов стратегического и проектного менеджмента.

*Задача : Внедрение стандарта ИСО 9001*

Реализация данной задачи позволит повысить качество процессов, эффективность системы оценок компетенций сотрудников

Достижение данной задачи будет измеряться следующими оперативными показателями:

| Мероприятия для достижения результатов | Ед.          | 2025 | Срок реализации |      |      |      |
|--|--------------|------|-----------------|------|------|------|
|  |              |      | 2026            | 2027 | 2028 | 2029 |
| Внедрение стандарта ИСО 9001           | Сертификация | -    | -               | -    | 1    | -    |

Мероприятия по выполнению данной задачи:

Постоянный процесс поддержания системы обеспечения качества в РМА.

Ожидаемые результаты:

1. Внедрение стандарта ИСО 9001 в систему менеджмента качества.

*Задача 2.2. запуск образовательных услуг.*

Реализация данной задачи позволит интегрировать образование в рамках одной организации образования

Достижение данной задачи будет измеряться следующими оперативными показателями:

| Показатели                          | 2025          | Плановый период |             |             |             |
|-------------------------------------|---------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|
|                                     |               | 2026            | 2027        | 2028        | 2029        |
| Реализация образовательных услуг ПК | реализуется   | реализуется     | реализуется | реализуется | реализуется |
| ТиПО                                | реализуется   | реализуется     | реализуется | реализуется | реализуется |
| Высшее образование (бакалавриат)    | Открытие ВУЗа |                 |             |             |             |

Ожидаемые результаты:

Интегрированное медицинское образование в рамках одной организации.

*Задача 2.3. Сформировать финансовую устойчивость организации*

Реализация данной задачи позволит планировать прием студентов.

Достижение данной задачи будет измеряться следующими оперативными показателями:

| Показатели   | Ед.  | 2025 | Плановый период |      |      |      |
|--|------|------|-----------------|------|------|------|
|  | изм. |      | 2026            | 2027 | 2028 | 2029 |
| Общий план приема студентов на обучение по программе ТиПО: | чел. | 390  | 550             | 570  | 600  | 620  |

Мероприятия по выполнению данной задачи:

Разработка и утверждение ежегодного плана приема слушателей.

Выезд сотрудников РМА на профориентационную работу в медицинские организации РК.

Улучшение маркетинговой деятельности по привлечению слушателей.

Ожидаемые результаты:

Стабильность количества студентов по программам ТиПО, высшего образования (бакалавриат)

**ЦЕЛЬ 3.** Создать инновационный научно-учебно-клинический кластер полного цикла с собственной лабораторией, многопрофильной клинической базой.

Для достижения цели 3. предусмотрена реализация задачи:

1.Расширение имеющихся в собственности стоматологических клиник и зуботехнической лаборатории, колледж, научной лаборатории и открытие многопрофильной университетской клиники для непрерывности процесса в обучении и полномасштабного занятия научными работами преподавателями и обучающимися.

Достижение данной задачи будет измеряться следующими оперативными показателями:

| Показатели  | 2025     | Плановый период |      |      |          |
|---|----------|-----------------|------|------|----------|
|   |          | 2026            | 2027 | 2028 | 2029     |
| Собственная сеть стоматологических клиник               | есть     | есть            | есть | есть | есть     |
| Собственная зуботехническая лаборатория                 | есть     | есть            | есть | есть | есть     |
| Собственный колледж ТиПО                                | есть     | есть            | есть | есть | есть     |
| Собственный ВУЗ   | открытие |                 |      |      |          |
| Собственный медицинский центр (университетская клиника) |          |                 |      |      | открытие |

Ожидаемые результаты:

Интегрированное медицинское образование в рамках одной организации.

**ЦЕЛЬ 4.** Активное участие в вопросах государственной политики по дальнейшему развитию инфраструктуры здравоохранения на основе государственно-частного партнерства.

Достижение данной цели будет, осуществляется в рамках государственно-частного партнерства. По выше указанным планам развития РМА будет проводить работу с акиматами и уполномоченными органами РК. Так же мониторинг и анализ возможных точек сотрудничества.

**ЦЕЛЬ 5.** Международное партнерство с ведущими мировыми медицинскими вузами. Для достижения цели 5. предусмотрена реализация задачи:

1.Обмен опытом в предоставление образовательных услуг

Достижение данной задачи будет измеряться следующими оперативными показателями:

| Показатели   | Ед.  | 2025 | Плановый период |      |      |      |
|--|------|------|-----------------|------|------|------|
|  | изм. |      | 2026            | 2027 | 2028 | 2029 |
| заключение меморандумов и договоров о сотрудничестве зарубежными организациями образования | шт   | 3    | 1               | 1    | 1    | 1    |

Ожидаемые результаты:

Обмен опытом и совершенствование образовательных услуг

#### **4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ**

1. Повышение уровня профессиональной компетенции специалистов здравоохранения
2. Повышение уровня подготовленности кадров до международных стандартов.
- Сотрудники 1. Гарантированная, интересная работа, адекватная вложенным трудовым усилиям. 2. Заработная плата.
3. Моральное и материальное стимулирование.
4. Благоприятный микроклимат в коллективе РМА.
  1. Закрепление кадров.
  2. Мотивация к творческому отношению в работе.
  3. Стремление к поддержанию и совершенствованию профессионального уровня.
  4. Повышение качества обучения.
  5. Внедрение новых видов обучения.
  6. Поддержка в повышении имиджа РМА
  7. Удовлетворение потребностей обучающихся и работодателя

#### **5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Реализация стратегического плана РМА позволит содействовать в улучшение здоровья населения РК путем подготовки высококвалифицированных медицинских кадров по программам ТиПО и ВУЗА , так же повышения квалификации медицинских и фармацевтических работников.